

المادة	Matière	اللغة العربية — Arabe	مدة الإنجاز	Durée	ساعة 2
الشعبة	Filière	مسلك العلوم الرياضية — Sc. Mathématiques	المعامل	Coef.	2

مادة اللغة العربية

نص أصلي وغير مسبوق · نموذج رقم 1 · السلم /20

النص القرائي

العلم سبيل النهوض

كان جدي يقول لي وأنا صغير: يا بُني، مَنْ سارَ على الدربِ وصلَ، وَمَنْ طَلَبَ العُلَا سَهَرَ اللَّيَالِي. لم أفهمَ كلامَهُ في حينِهِ، غيرَ أَنَّ الأيامَ علّمتني أَنَّ العلمَ لَا يُنالُ بالتمني، وَإِنَّمَا يُنالُ بالصبرِ والمثابرة. فكمِ مِنْ تلميذٍ ذكيٍّ أضاعَ ذكاءَهُ في الكسلِ، وكمِ مِنْ تلميذٍ متوسطٍ بلغَ الغايةَ لَأَنَّهُ لمِ يستسلم. إِنَّ الأُمَّةَ التي تُكرِّمُ العلمَ وأهلَهُ ترتقي، والتي تُهملُهُ تتأخَّر. لذلك، فَإِنَّ واجبنا اليومَ أَنْ نجعلَ مِنَ الاجتهادِ عادةً، وَمِنَ الوقتِ كنزًا لَا نُفَرِّطُ فِيهِ.

نص أصلي أُعِدَّ للتدريب.

أولاً: الفهم والتحليل · 6 نقط

1. بِمَ كَانَ يَنْصَحُ الْجَدُّ حَفِيدَهُ؟ (1 ن)
2. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ صِدْقَ كَلِمَةِ «الكسل». (1 ن)
3. مَا الْفَرْقُ الَّذِي يُقِيمُهُ الْكَاتِبُ بَيْنَ التَّلْمِيزِ الذَّكِيِّ وَالتَّلْمِيزِ الْمُتَوَسِّطِ؟ (1 ن)
4. حَسَبَ النَّصِّ، مَا عِلَاقَةُ الْعِلْمِ بِتَقَدُّمِ الْأُمَمِ؟ (1 ن)
5. هَلْ تُوَافَقُ الْكَاتِبَ فِي قَوْلِهِ إِنَّ الْعِلْمَ لَا يُنالُ بِالْتَمَنِّي؟ عَلِّلْ جَوَابَكَ. (1 ن)
6. اقترح عنواناً آخرَ مناسباً للنص. (1 ن)

ثانياً: الدرس اللغوي · 4 نقط

1. هَاتِ جَذَرَ الْفِعْلِ «يُنَالُ» وَبَيِّنْ نَوْعَهُ مِنْ حَيْثُ الْبِنَاءُ لِلْمَعْلُومِ أَوْ لِلْمَجْهُولِ. (1 ن)
2. أَعْرَبْ كَلِمَةَ «العلم» فِي جُمْلَةٍ: «إِنَّ الْعِلْمَ لَا يُنالُ بِالْتَمَنِّي». (1 ن)
3. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ أَسْلُوبَ تَوْكِيدٍ، وَحَدِّدْ أَدَاتَهُ. (1 ن)
4. حَوِّلْ إِلَى الْجَمْعِ: «التَّلْمِيزُ الْمُتَوَسِّطُ بَلَغَ الْغَايَةَ». (1 ن)

ثالثاً: التعبير والإنشاء · 10 نقط

الموضوع: يرى بعضُ الناسِ أنَّ النجاحَ رهينُ بالذكاءِ الفطريِّ، بينما يرى آخرونَ أنَّه ثمرَةُ الاجتهادِ والمثابرة. حرِّرْ موضوعاً إنشائيّاً في حدودِ خمسةَ عشرَ سطراً تُبينُ فيه رأيكَ مدعماً بالمُججِ والأمثلة.

1. نصحه بأن من يسير على الدرب يصل، وأن بلوغ المعالي يحتاج إلى السهر والجهد. (1)
2. ضد «الكسل»: «الاجتهاد» (ويُقبل: المثابرة / الصبر). (1)
3. الذكي قد يضع ذكاءه بالكسل، أما المتوسط فقد يبلغ الغاية بالمثابرة وعدم الاستسلام. (1)
4. الأمة التي تكرم العلم ترتقي وتتقدم، والتي تهملهُ تتأخر. (1)
5. جواب شخصي مقبول مع التعليل (0.5 للموقف + 0.5 للتعليل). (1)
6. عنوان مناسب: «طريق النجاح»، «قيمة الاجتهاد»... (1)

ثانياً: الدرس اللغوي (4 ن)

1. الجذر: «ن و ل»؛ الفعل مبني للمجهول. (1)
2. «العلم»: اسم «إن» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة. (1)
3. أسلوب توكيد: «إن الأمة...»، الأداة: «إن». (1)
4. «التلاميذ المتوسطون بلغوا الغاية». (1)

ثالثاً: التعبير والإنشاء (10 ن)

المعيار	النقط
احترام المطلوب ونوع النص (حاجي)	2
التنظيم (مقدمة/عرض/خاتمة + روابط)	3
وجاهة الحجج والأمثلة	3
سلامة اللغة	2

نموذج مختصر للإنشاء

في نظري، إذا كان للذكاء دور في النجاح، فإن الاجتهاد والمثابرة هما أساسه الحقيقي. صحيح أن بعض الناس يُولدون بمواهب، لكن الموهبة التي لا تُصقل تضع، وكمن ذكي أخفق لأنه لم يجتهد. ثم إن العمل المنتظم يرفع صاحبه درجة درجة، فالتلميذ المتوسط المثابر كثيراً ما يتجاوز زميله الموهوب الكسول. وأخيراً، فإن الصبر على الإخفاق هو سر الوصول، كما نرى في سير العلماء والمخترعين. ومن هنا، فالموهبة بداية، والاجتهاد هو الذي يحولها إلى نجاح حقيقي.